

Консультация для родителей:
«Использование дидактических игр
в формировании элементарных математических представлений
у дошкольников»

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития **дошкольника**. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом.

Ведь: *«Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!»*.

Игры с математическим содержанием развивают внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, познавательные интересы, воспитывают самостоятельность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей **дошкольника**. Такой игрой является **дидактическая игра**. В соответствии с современными требованиями, необходимо **использовать дидактические** игры для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления, а также занимательные упражнения, задачи, викторины, развлечения.

Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей **дошкольного возраста**. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания **дошкольников**, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Для, того чтобы организовать работу по **ФЭМП** детей **дошкольного** возраста в соответствии с современными требованиями, необходимо **использовать дидактические** игры, для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

С их помощью можно решить следующие задачи:

-приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;

- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;

- овладение математической терминологией; развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка формирование простейших графических умений и навыков;

- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (*классификация, сравнение, обобщение и т. д.*);

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу во время образовательной деятельности отводится большая роль.

Дидактические игры включаются в организованную образовательную деятельность, как одного из средств реализации программных задач.

В формировании у детей математических представлений широко **используются** занимательные по форме и содержанию разнообразные **дидактические игровые упражнения**. Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами;
2. Игры путешествия во времени;
3. Игры на ориентировку в пространстве;
4. Игры с геометрическими фигурами;
5. Игры на логическое мышление;

Главная особенность **дидактической игры** в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. **Используя сказочный сюжет**, знакомим детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Такие **дидактические игры**, как: «*Правильный счет*», «*Число как тебя зовут?*», «*Составь цифру*», «*Отгадай число*», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры такие как: «*Много - мало*», «*Кто первый назовет, которой игрушки не стало?*» развивают у детей внимание, память, мышление.

2. Вторая группа математических игр (*игры – путешествие во времени*).

Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью «*Когда это бывает*», «*Когда это бывает?*» (закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра,

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Задача воспитателя - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи **дидактических игр и упражнений** дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому «*Кто где*», «*Что где находится?*», «*Цветные ладошки*», развивают у

детей положение предметов в пространстве (*впереди, сзади, между, посередине, права, слева, внизу, вверху*).

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, воспитатель спрашивает: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (*поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.*). Такие **дидактические игры**, как: «Подбери по форме», «Наряди Матрешку», «Составь узор из геометрических фигур по образцу» развивать умение детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.