**Годовой отчет**

**о проделанной работе**

**инструктора по физической культуре**

**Петрик О.В.**

**МБДОУ «Детский сад № 10 ст. Мекенская**

 **Наурского муниципального района».**

**за 2020–2021 учебный год**

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия **физическое** воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его **физическое** и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его **физиологических систем и**, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, **физической культуре и спорту**.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область *«****Физическое развитие****»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

• двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких **физических качеств**, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Свою **работу** строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям **физической культурой**, гармоничном **физическом** развитии через решение следующих задач:

Обучающие:

Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

Приобщать детей к здоровому образу жизни;

Способствовать укреплению здоровья детей средствами **физической культуры**;

Развивающие:

Содействовать развитию **физических качеств**(ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);

Повышение активности и общей **работоспособности**;

Воспитывающие:

Формировать интерес к занятиям **физической культуры**;

Способствовать **выработке** у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных **физических упражнениях и играх**.

В системе **физического** воспитания в детском саду использую следующие организованные формы **работы** двигательной деятельности детей:

- **физкультурные занятия**;

- утренняя гимнастика;

- **физкультурные минутки**;

-дыхательная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика;

- подвижные игры,

**-физические упражнения**,

-спортивные игры на прогулке;

- спортивные упражнения,

-спортивные праздники и развлечения.

В ходе образовательного процесса создаю благоприятные условия для самостоятельной деятельности детей, характеризующейся наличием игровой модели, сюжетом, возможностями альтернативных решений, а так же предполагаемых результатов. Периодически включаю в образовательную деятельность подвижные, музыкально-дидактические игры.

Исходя из образовательных потребностей каждого ребенка, а так же имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я использую личностно-ориентированные технологии. Считаю, что для **физического** развития они являются концептуальной основой педагогического процесса и необходимым условием успешного развития способностей дошкольников. Считаю, что каждый ребенок имеет право развиваться в собственном темпе, в своей образовательной траектории. При применении технологии учитываю личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, особенности развития психических процессов.

Созданная в саду предметно развивающая среда обогащает двигательный опыт наших детей. Помогает осуществить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи для реализации деятельности по **физическому развитию**.

Учитываю и стараюсь обеспечить следующие принципы построения развивающей среды:

• активности, самостоятельности, творчества;

• стабильности, динамичности;

• комплексирования и гибкого зонирования;

• индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

• сочетание первичных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

• открытости-закрытости;

• учета возрастных и индивидуальных различий.

В группах создана развивающая среда *«Центры****физкультуры****»*.

 Дети были обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности *(мячи, обручи, скакалки)*. Где так же приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Таким образом, предметно-развивающую среду, обеспечивающую **физическое** развитие дошкольников, проектирую в соответствии с основными принципами с учетом ФГОС ДО, стараюсь сделать ее содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной. В настоящее время углубленно **работаю** над развитием двигательной активности детей дошкольного возраста через разнообразные подвижные игры.

Ребята с удовольствием занимаются **физическими упражнениями**, участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой **работоспособностью**, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, **физкультурный досуг**, праздники.

Так, в течение **учебного** года с детьми были проведены следующие мероприятия:

Проведение антропометрических измерений детей совместно с медицинской сестрой; участие в общем родительском собрание: «Основные направления образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год*»;* физкультурный досуг «Путешествия в страну здоровья»; разработка картотеки физминуток, динамических пауз для двигательной активности дошкольников; консультация для педагогов «Народная игра, как средства формирования двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста»; тематическая беседа в средней группе «Народные подвижные игры»; консультация для родителей «Здоровье- это радость»; **с**еминар- практикум «Двигательная активность в ДОУ»; спортивный праздник «В стране здоровья »; консультация для родителей «Основы формирования ЗОЖ и двигательной активности у детей дошкольного возраста»; тематическая проверка в «Организация работы по физическому воспитанию, направленной на обеспечение культуры здоровья дошкольников»; консультация для педагогов «Техника безопасности детей на физкультурных занятиях»; педсовет №4: «Физическое воспитание дошкольников, двигательная активность, ЗОЖ»; оперативный контроль: Материалы и оборудование по ФИЗО в группах; тематический праздник «Наши защитники»; общее родительское собрание «Основы формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста»; «Красный, желтый, зелёный» - спортивный досуг; развлечение: «В здоровом теле- здоровый дух!»;

Систематически повышаю свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющейся в печати и интернете, занимаюсь самообразованием. Тема моего самообразования **:** «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС»

Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе **годового** плана нашего дошкольного учреждения, встречаюсь со специалистами и обсуждаю вопросы, требующие внимания.

Я стараюсь наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС ДО. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов; провожу мероприятия с активным участием родителей).

Для повышения качества ФО в ДОУ я использую ресурсы сети Интернет. На различных сайтах я нахожу консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.

Одной из годовых задач на 2020-2021 уч.год было продолжать работу по физическому воспитанию, направленной на обеспечение культуры здоровья дошкольников, его потребности в двигательной активности, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Считаю что с выполнением этой задачи наше ДОУ справилось, программа детьми успешно освоена. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам даны рекомендации.

Для роста **физической** подготовленности детей в будущем году необходимо:

-активизация **работы с родителями**, воспитателями и мед. сестрой;

-планомерное и всестороннее проведение **физкультурной работы**, включая праздники, информационную **работу**, и т. п. ;

**-продолжать** совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к **физкультуре и спорту**; корректировать совместную **работу** ДОУ и семьи по вопросам **физического** развития дошкольников.

Считаю, что успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Широко использовать современные образовательные технологии с учетом специфики педагогических условий, что позволит мне наиболее полно и успешно реализовывать потенциальные возможности детей.

Инструктор ФИЗО: Петрик О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_