**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №10 СТ. МЕКЕНСКАЯ**

**НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомМБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района(протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_) | УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Детский сад № 10 ст. Мекенская**

**Наурского муниципального района».**

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

МБДОУ № 10 ст. Мекенская

Наурского муниципального района

(протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_)

Ст. Мекенская – 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка 3

* 1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ № 10 ст. Мекенская 4
	2. Цель и задачи воспитания 5-6
	3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 7
	4. Модуль «Традиции детского сада» 8-9
	5. Модуль «Региональный компонент» 10
	6. Модуль «Взаимодействие с родителями» 11-12
	7. Основные направления самоанализа воспитательной работы 13-14

Приложения

Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год» 15-17

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 ст. Мекенская Наурского муниципального района» (далее - ООП ДО).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

 Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Традиции детского сада».

Модуль 2 - «Региональный компонент».

Модуль 3 - «Взаимодействие с родителями».

**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДОУ) и основной общеобразовательной программой.

 Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью воспитательной деятельности МБДОУ № 10 ст. Мекенская является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Для МБДОУ № 10 ст. Мекенская важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач Программы «Воспитания» осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1 - «Традиции детского сада».

Модуль 2 - «Региональный компонент».

Модуль 3 - «Взаимодействие с родителями».

1. **Модуль «Традиции детского сада».**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре Чеченского народа в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

• общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День чеченского языка», «День матери», «День чеченской женщины», «День Чеченской Республики», «День Мира», «День Конституции РФ», «День Конституции ЧР», «День Российского флага» и т.д. ); сезонных праздников («Осенний Бал», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Весна-Красна», «Выпускной Бал», «День дошкольного работника» и т.д.);

• тематических мероприятий «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя толерантности».

• на уровне группы:

«Утро радостных встреч»;

«День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр, интеллектуальные игры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, экологические, социальные.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, утренников, праздников.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1. **Модуль «Региональный компонент».**

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского и чеченского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «День рождение Пророка Мухаммада с.а.в.), «Ид аль-Фитр (Ураза-байрам)», «Ид аль- Адха (Курбан-байрам)», «Рождество», «Пасха», «Масленница», и т.д.

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

1. **Модуль «Взаимодействие с родителями».**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОУ сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Направления анализа зависят от анализируемых объектов.*

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по УВР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района».

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в «МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 УТВЕРЖДЕН

 приказом

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района**

 **на 2021 - 2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021 – 2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 10 ст. Мекенская Наурского муниципального района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** |
| День Знаний  | Все группы  | 1 сентября  | Муз.рук. Воспитатели  |
| День Воспитателя  | Все группы | 27 сентября | Воспитатели |
| Осенняя ярмарка  | Все группы  | 4 неделя октября | Администрация ДОУ род. комитет  |
| Новый год | Все группы  | Декабрь  | Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР,Муз.рук. Воспитатели |
| Композиции из снега  | Все группы  | Январь  | Воспитатели  |
| День Защитника Отечества  | Подг. группа  | Февраль | Зам.зав.по УВР,инструктор ФИЗО,муз.рук.Воспитатели |
| 8 Марта  | Все группы  | Март  | Муз. рук. Воспитатели  |
| День Космонавтики  | Все группы  | 12 апреля  | Муз. рук.Воспитатели  |
| Выпускной бал  | Старший дошкольный возраст  | Май | Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР,Муз.рук. Воспитатели |
| «Да здравствуют дети на всей планете» | Все группы  | 1 июня | Зам.зав.по УВРИнструктор ФИЗОМуз. рук. |
| До свидания, лето,здравствуй, детский сад! | Все группы  | Август | Зам.зав.по УВРИнструктор ФИЗО |
| **Региональный компонент** |
| Концерт ко Дню Рождения Президента ЧР | Старший дошкольный возраст | 5 октября | Музыкальный руководитель,Воспитатели |
| День чеченской женщины | Старший дошкольный возраст | Сентябрь3 неделя | Музыкальный руководитель,Воспитатели |
| Осенний Бал  | Старший дошкольный возраст | Последняя неделяоктября | Муз.рук.Воспитатели  |
| Мамин праздник | Все группы  | Ноябрь  | Музыкальныйруководитель |
| Экскурсия в храм Рождества Христова ст.Наурская  | Старший дошкольный возраст  | Январь  | Зав.ДОУЗам.зав.по УВРВоспитатели  |
| Выставка творческих работ совместно с родителями «Родная природа» | Все группы  | Февраль  | Воспитатели  |
| Экскурсия в г.Грозный в мечеть «Сердце Чечни» | Старший дошкольный возраст  | Март  | Заведующий ДОУ, Зам.зав. по УВР, Воспитатели  |
| День Чеченского языка | Все группы  | Апрель  | Воспитатели  |
| День Победы | Все группы  | Май | Зам.зав.по УВРВоспитатели |
| День России | Все группы  | 12 июня  | Воспитатели  |
| День Рождение Первого Президента ЧР | Все группы  | 23 августа  | Муз. рук. Воспитатели  |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Консультация: «ДОУ – территория толерантности».  | Все группы  | Сентябрь  | Зам.зав.по УВР  |
| Мастерская с родителями«Осенние забавы» (изприродного материала) | Все группы | Октябрь  | Зам.зав.по УВРВоспитатели |
| Семейный конкурс«Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает» | Все группы | Декабрь | Зам.зав.по УВРВоспитатели |
| Изготовление семейныхлэтбуков «Традициинашей семьи» | Все группы  | Январь  | Зам.зав.по УВРВоспитатели |
| Памятка: «Доброе дело или покормите птиц зимой».  | Все группы  | Февраль  | Воспитатели  |
| Конкурс семейныхподелок «Все для наших милых мам и бабушек» | Все группы | Март | Зам.зав.по УВРВоспитатели |
| Консультация: «растения и животные зимой». | Все группы  | Март  | Воспитатели  |
| Семейный трудовойдесант «Добрые дела всегда похвала»  | Все группы | Апрель | Зам.зав.по УВРВоспитатели |
| Консультации вродительском уголке«Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Все группы | Май | Зам.зав.по УВРВоспитатели |