|  |
| --- |
| Аналитический отчет О работе педагога-психолога  МБДОУ « Детский сад № 10  ст. Мекенская Наурского  муниципального района»  Асхабовой Р.А.  За 2020-2021 учебный год |

**Информационная справка об образовательном учреждении.**

Количество детей в ДОУ 180

Количество групп 6 из них специализированных \_\_\_\_\_\_-----\_\_\_\_\_\_

**Информационная справка о психологической службе МБДОУ**

Стаж работы психолога: общий педагогический 18 лет в должности

педагога-психолога 11лет, в данном ДОУ 14лет категория (разряд) 10 количество занимаемых ставок 1.

Сведения об образовании ср/специальное, высшее МГТА педагог-психолог

**Цели:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ;

- повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.

**Задачи:**

- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду;

- психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для самовыражения педагогов и преодоления барьеров в общении.

        В связи с поставленными целями и задачами психологической службы с августа месяца проводятся следующие виды деятельности: информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, профилактическое (просветительское), раздельно для категорий участников образовательного процесса: детей (воспитанников), педагогов, родителей.

Своевременно был подготовлен и оформлен кабинет психолога к новому учебному году, составлен годовой план, приобретены диагностические методики, развивающие игры и пособия раздаточного материала к занятиям, оформлены информационные стенды в группах и в фойе ДОУ. Оформлена документация к учебному году. В ДОУ 180 дошкольников из них вновь принятых на начала года 20, с января месяца 30, 40 детей с легкой адаптацией, 10 дошкольников со средней адаптацией, период адаптации психологическая служба ДОУ организовала свою работу по трем направлениям: с родителями; педагогами; дошкольниками.

Для этого был разработан план работы.

**Для родителей:**

папка-передвижка "В детский сад без слез». (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.);

информационные листы-памятки с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?" «Собираем малыша в детский сад»., консультации «Ваш ребёнок поступает в детский сад», беседы, родительское собрание «Итоги адаптации».

***1. этап*** – ***Подготовительный* 1.**Сбор информации о потенциальных воспитанниках. Посещение семьи будущего воспитанника, беседа о детском саде, его традициях, режиме работы. Извещение родителей о том, какую помощь может оказать детский сад их ребёнку. Приглашение родителей и ребёнка в гости прогулку на участке детского сада. 2. Приглашение родителей в группу, знакомство с условиями пребывания детей, режимом дня. Беседа о ребёнке, его индивидуальных особенностях, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами, от которых зависит его течение. Выработка единых требований к режиму дня и организации воспитательно -образовательного процесса в семье и группе.

3. Анкетирование родителей (Анкета «Давайте познакомимся»,) .

**II *этап*** - **Организационный**

1. Составление индивидуальной программы подготовки ребёнка в организованном детском коллективе, психолого-педагогического сопровождения его развития в младшей группе. Оговариваются сроки поступления в группу, разработка (по дням) совместно с родителями режима жизни ребёнка в адаптационный период. Консультация «Ваш ребёнок поступает в детский сад», подготовить памятку для родителей «Собираем малыша в детский сад».

2. Максимальное сближение режима ребёнка в семье и режима группы, приучение малыша к системе требований в ДОУ. Организация «Дня открытых дверей» для малышей и родителей с целью формирования положительных ассоциаций, связанных с группой и детским садом. Памятка для родителей «Режим дня в ДОУ»

3. Практические рекомендации родителям по оздоровлению детей и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОУ. Памятки для родителей: «Профилактика простудных заболеваний», «Простые правила общения». Родительское (организационное) собрание.  **III этап - Адаптация детей к условиям ДОУ**

1. Поступление ребёнка в группу (1-2 часа с мамой, другими значимыми родственниками) Консультации: «Адаптация – что это такое», «Что происходит с ребёнком в адаптационный период», «Игра в период адаптации». Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе.

2. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка.

3. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе

4. Консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка «Идём в детский сад: нелёгкие эти первые шаги».

**IV этап – Аналитический**

1. Диагностика умений и навыков детей, определение степени адаптации ребёнка. Выводы и рекомендации. Родительское собрание**.**

Структура работы по адаптации детей к условиям ДОУ

***1. Работа с семьёй.***

1. Знакомство с семьёй (социальный статус, тип воспитания, традиции, привычки) 2. Информационно – методическая поддержка родителей:

3. Практические занятия.

4. Индивидуальные консультации, беседы.

5. Родительское собрание «Итоги адаптации»

***2. Работа в группе.***

1. Знакомство с ребёнком (индивидуально –психологические особенности, навыки, привычки, любимые игрушки, способы воздействия) .

2. Диагностика навыков при поступлении детей.

3. Игры - забавы по сближению воспитателя с детьми и друг с другом

4. Игры - забавы с учётом проведения индивидуально – психологических особенностей.

5. Диагностика навыков после адаптационного периода.

6. Определение степени адаптации, выводы, рекомендации.

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

В коридорах и группах ДОУ находятся информационные стенды, на которых расположены документы из уже опоминавшегося пакета для родителей;

На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям дали соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив, были выставлены консультации для родителей и воспитателей: «Идем в детский сад» , «Адаптация детей к условиям детского сада», «Взаимодействие родителей с детьми», « Проблемы адаптационного периода». Где было доступно донесено до родителей и воспитателей, как легче и быстрее ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вести себя в социуме, быть общительными, коммуникабельными и толерантными. Благодаря этой работе с родителями и воспитателями, адаптационный период детей прошел легко; взаимосвязь между родителями и воспитателями у детей, стало более доверительными.

В каждой группе оформлен уголок психолога для родителей психологической консультации.

**Работа с воспитателями**: составлен план работы по адаптации: (проведение дискуссий, бесед, консультаций, и т.д.) цель - выявление имеющихся у педагогов знаний по организации адаптационного периода с детьми второго и третьего года жизни; пропаганда лучшего опыта и новых подходов к адаптации малышей. Воспитатели очень активны при подготовке и обсуждении вопросов по адаптации дошкольников в ДОУ. При моделировании разных ситуаций, игровых моментов и т. д. педагоги активно используют имеющиеся знания и практические умения.

**Оформление помещений ДОУ**

Еще одной немаловажной составляющей работы с воспитателями является осмотр групп, их оформления. В групповом помещении также переоборудовались все зоны. Основная цель – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей. Продумывается место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному. Наконец, воспитатели готовят фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки. Я передала воспитателям всю информацию о ребенке, которая была получена из беседы с родителями. Это помогает построить работу с вновь принятым дошкольником на основе учета личностных особенностей, его опыта и привычек.

**Работа с дошкольниками:** адаптацию ребенка я контролировала с помощью "Листа адаптации", где отмечаются в контрольные дни (1­й, 2­й, 3­й, 4­й, 8­й, 16­й, 32­й и при необходимости 64­й (по методике К. Печоры)) эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности. Первоначально для каждого ребенка устанавливался индивидуальный режим. Время пребывания малыша в ДОУ увеличивался постепенно в зависимости от его привыкания.

Мною предлагались и проводились специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания: хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой; затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому для детей готовились такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора "Лего" и др. подбирались игрушки-забавы, куклы Бибабо. Часто проводится игра "Солнышко", которая позволяет получить от других "психологические поглаживания", столь необходимые каждому ребенку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным.

Как показывает моя практика использование игр это самый хороший метод адаптации ребенка в ДОУ. По окончании периода адаптации в нашем ДОУ собирался медико-психолого-педагогический консилиум расширенного состава – заведующий, старшие воспитатели, педагог-психолог, логопед, медицинская сестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На котором обсуждались результаты моей проделанной работы, положительные моменты, анализировались итоги, корректировались планы организации адаптации и намечается дальнейшая работа. А так -же проведены коррекционно - развивающие занятия по профилактике дезадаптации. Изучила с медицинские карты дошкольников, что показало, на 1 сентября детей в ДОУ с отклонением нет.

Провела сбор сведений о социально-психологическом климате семей дошкольников – семей высокого социального риска не выявлено. Проблемных семей тоже не выявлено.

Принимала участие в педагогическом совете, где познакомила педагогов с годовым планом и графиком работы психолога.

Согласно годовому плану были проведены следующие виды работы с родителями, педагогами, с детьми такие, как диагностика, консультации, беседы, семинар, тренинги, практикум, тематические недели, буклеты, развлечение, занятия с элементами тренинга.

**С родителями:**  Диагностические обследование: анкетирование «Давайте познакомимся» , «Детский сад и семья», «Какой вы воспитатель», Анкета – опросник родительского отношения к детям. В.В.Стрельцова), «Ваш ребёнок скоро станет школьником», «Измерение родительских установок и реакций», «Ваше мнение о работе ДОУ»

Консультации: « Адаптация вновь принятых детей», «Роль родителей в процессе адаптации», «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»,«Ночные страхи у детей». «Успешная адаптация», «Идем в детский сад» , «Адаптация детей к условиям детского сада», «Толерантность, что это такое?», «Что такое мотивационная готовность детей к школе», «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» , «Маленькие дети. Какие они?», « Как правильно хвалить ребенка» ,«Секреты общения», «Скоро в школу!», «Успешный ребенок»;  
беседы: Адаптация детей, адаптация переформированных групп; буклеты: «Детские конфликты», «Как воспитывать толерантность», «Как помочь ребенку стать добрым»; круглый стол «Роль отца воспитание ребенка»; родительское собрание «Психологические особенности детей дошкольного возраста**»;** семинар –тренинг: ««Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей»; тематические недели: «Неделя психологии»; «Недели толерантности».

С воспитателями диагностическое обследование: «Тест на толерантность», «Эмоциональное выгорание» , «Психологический климат в коллективе», «Какой я воспитатель», «Самооценка психических состояний» по Айзенку. ; консультации: «Адаптация вновь принятых детей», «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации», «Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации», «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции », «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду», «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей», «Учет типов темперамента дошкольника в учебно-образовательном процессе», «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей», ««Почему дети разные?», «Особенности психологии дошкольников» ,«Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»; Психологическая разгрузка: «Живи с радостью»; Тренинги: «Тренинг толерантности», снятия напряжения у сотрудников.

Деловая игра «Воспитания толерантности»; Беседы: Знакомство педагогов с результатами исследования психологического благополучия каждого ребенка в группе, «Индивидуальный подход при взаимодействия с ребёнком»;

Семинар- практикум: «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»; тематические недели: «Неделя психологии»; «Недели толерантности». Протоколы и справки прилагаются.

с детьми В начале и на конец года прошло диагностическое обследование во всех группах, а так же для детей старшей группы на готовность к школе, где обследовались на начала года 43, на конец 39 дошкольников. В результате диагностики получены следующие данные по познавательным процессом: мотивационная готовность к школе на н.г.детей с в\у 9, с\у25, н\у9, на к.г. в\у 15, с\у24; эмоциональный фон на н.г. 11 в\у, 32 с\у 0 н\у; на к.г. 14 в\у, 25 с\у, 0 н\у; социальное развитие на н.г.26в\у, 16 с\у, 1 н\у, на к.г. 20 в\у, 19 с\у, 0 н\у; развитие речи и речевое общение на н.г. 9 в\у, 10 с\у, 24 н\у на к.г. 9 в\у, 16 с\у,14 н\у; развитие мелкой моторики на н.г. 23 в\у, 20 с\у, 0 н\у, на к.г. 24 в\у, 15 с\у, 0 н\у; вазомоторная активность н.г. 15 в\у, 19 с\у, 9 н\у, на к.г. 17 в\у, 15 с\у, 7 н\у; познавательное развитие на н.г. 8 в\у, 27 с\у, 8 н\у, на к.г. 11 в\у, 16 с\у, 0 н\у. По данным диагностики , даны следующие рекомендации: Педагогам - обратить внимание на развитие коммуникативных навыков в повседневной деятельности.

А также на начала и на конец года, была проведена диагностика познавательных процессов детей во всех группах . В результате диагностики получены следующие данные по познавательным процессам: на начало года в средней группе 45% - высокий уровень; 27% - средний; 28% - низкий уровень развития. На конец года 48% - высокий уровень; 25% - средний; 27% - низкий уровень развития.

Во второй младшей группе на начало года. 35% - высокий уровень; 38% - средний; 24% - низкий уровень развития. На конец года 38% - высокий уровень; 37% - средний; 25% - низкий уровень развития.

В первой младшей группе на начало года 30% - высокий уровень; 34% - средний; 36% - низкий уровень развития. На конец года 34% - высокий уровень; 43% - средний; 23% - низкий уровень развития. Протоколы прилагаются .

Была проведена диагностика, для изучения социального статуса и самооценки детей в старшей группе: « Социометрия», « Секрет», « Лесенка» показало, что самооценка и социальный статус детей старшей группы на высшем уровне.

В средней и во второй младшей группе было проведено обследование детей, по сенсорному развитию и дала следующие результаты: вторая младшая группа 65%- высокий уровень, 20% - средний, 15% низкий уровень.

Диагностика развития творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста. Диагностика проводилась по эксперименту и дала следующие результаты: Младшая группа – средний балл 11,5; Средняя группа – 18,8. Протоколы прилагаются.

Исходя по результатом первичной диагностики были сформированы коррекционные группы. Составлен тематический план коррекционно-развивающих занятий и проведены коррекционно-развивающие занятия два раза в неделю с января по май, которые после повторной диагностики показали, что развитие познавательных процессов детей выросло до среднего уровня; Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы в младших группах один раз в неделю с января по май; групповые психокоррекционные - занятия в сфере общения и поведения детей в средней группе один раз в неделю с января по май;

Провела сбор сведений о социально-психологическом климате семей дошкольников, семей высокого социального риска не выявлено, родители опекуны не имеются, но выявлены дошкольники, которые живут с одним из родителей. Воспитываются с матерью 16, с отцом 4. Безработные семьи: мать не работает 113, отец не работает 102, не работают оба 25, родители студенты 8.

Судя по анкетированию взаимодействия родителей с детьми нашим родителям необходимо рекомендовать,( через индивидуальные консультации и информационные консультации ) , как научиться правильно, общаться с детьми, быть в курсе жизни своего ребенка. В оформлении информационного стенда «Идем в детский сад» были выставлены консультации для родителей и воспитателей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Взаимодействие родителей с детьми», « Проблемы адаптационного периода». Где было доступно донесено до родителей и воспитателей, как легче и быстрее ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вести себя в социуме, быть общительными, коммуникабельными и толерантными. Благодаря работе психолога с родителями и воспитателями, адаптационный период детей прошел легко; взаимосвязь между родителями и воспитателями у детей, стало более доверительными.

В начале года была проведена психопросветительская работа для повышения развития психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. В психологических уголках были выставлены консультации, где родителям рекомендуется чаще обращаться к детям по имени, ежедневно отмечать успехи детей, хвалить, отказываться от слов которые оскорбляют достоинство ребенка; наладить эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, что в свою очередь снижает тревожность, расторможенность. Составлены рекомендации для родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучение детей с учетом их особенностей была выставлена консультация: « В гармонии с ребенком», где психолог донес до родителей и воспитателей, как добиться гармоничного климата в семье и группе, определить индивидуальный подход к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решение вопросов связанных с развитием и воспитанием детей.

В конце года в психологических уголках, для родителей были выставлены консультации: «Чему и как учит до школы», «Как подготовить ребенка к школе», «Подсказка родителям первоклассника», «Как строить отношения с учителем своего ребенка», где родители получали информацию, как подготовить ребенка к поступлению в школу и к легкой адаптации в школе.

Традицией в нашем детском саду стало, проведение недели толерантности, недели психологии. В этом году было запланировано и проведено много интересных мероприятий. Затрагивая систему дошкольного воспитания, необходимо отметить, что формирование толерантной культуры дошкольников является многоаспектной проблемой, один из аспектов которой - становление, развитие и формирование межличностных отношений дошкольников, их взаимоотношений и общения. Учитывая данный фактор в нашем детском саду вопросам толерантности, мы стараемся уделять достаточно внимания. Часто, прекрасно понимая, что мы все разные и надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно, не говоря уже о детях. Поэтому используемые в нашем саду формы работы интересны, познавательны и разнообразны. В рамках недели толерантности был проведен семинар, на котором педагоги с увлечением заполняли опросник «Индекс толерантности», где выявлялись черты толерантной и интолерантной личности, выполняли упражнение «Черты толерантной личности», учились решать педагогические ситуации по воспитанию основ толерантности у детей. Также педагогам были предложены красочные буклеты, где изложена актуальность проблемы и теоретические вопросы.

По статистике наш детский сад является самым многонациональным. Поэтому на педагогическом совете, посвященном данной проблеме, был представлен презентационный материал, содержащий информацию о национальной культуре разных народов, проведена деловая игра , на которой педагоги совершенствовали своё мастерство: умение использовать различные формы работы с детьми, повышение  педагогической грамотности по данному вопросу, закрепление полученных знаний по проблеме.

Старшие дошкольники приняли активное участие в неделе психологии и неделе толерантности; Рисование группе совместно с воспитателями «Мой детский сад», «Наши ладошки» все группы ДОУ, тренинговые занятии «Я хочу с тобой дружить» , «Назови соседа ласково», «Мы такие дружные» старшие, средняя группы; чтение художественной литературы про дружбу «Хороводы становись»; акция «Письмо маме» в старших группах. Родители в этой акции приняли активное участие. С удовольствием рисовали, изготавливали творческие работы. Дети получили огромное удовольствие от совместной творческой деятельности.

По статистике наш детский сад является самым многонациональным. Поэтому на педагогическом совете, посвященном данной проблеме, был представлен презентационный материал, содержащий информацию о национальной культуре разных народов, проведена деловая игра , на которой педагоги совершенствовали своё мастерство: умение использовать различные формы работы с детьми, повышение  педагогической грамотности по данному вопросу, закрепление полученных знаний по проблеме.

Старшие дошкольники приняли активное участие в неделе «Добрых дел»: изготавливали пальчиковый театр, маски сказочных героев, «Книжную Мастерскую» для малышей,   мастерили кормушки для птиц. В группах старшего возраста оформлены творческие выставки «Мои добрые дела», у малышей – «Мои любимцы». Родители в этой акции приняли активное участие. С удовольствием рисовали, изготавливали творческие работы. Дети получили огромное удовольствие от совместной творческой деятельности.

В ходе анализа деятельности сформулированы основные задачи психологической службы на 2019-2020 учебный год.

Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, ( развитие интегративных качеств дошкольника). Проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

«29» май 2019г. Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асхабова Р. А.