**Информация**

**о результатах тематической проверки**

**«Организация воспитательно – образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста».**

**Сроки:**

**Ответственные:**

Заведующий ДОУ: Неткачева Л.Ф.

Зам. зав. по УВР: Абазова И.С.

**Задачи:**

1. Оценить знания педагогов по методике развития речи детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать уровень планирования работы.

3. Оценить условия для речевого развития детей.

4. Установить взаимосвязи работы воспитателей и узких специалистов.

5. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.

6. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей.

**Основные формы и методы контроля**

1. Экспресс-опрос педагогов.

2. Анализ календарного планирования воспитателей.

3. Просмотр ООД.

4. Обзорное изучение развивающей среды в группах.

**Оценочный инструментарий**

1. Уровень овладения педагогами теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей.

2. Грамотность написания планов работы.

3. Соответствие темы занятия тематике контроля.

4. Грамотность оформления и наполняемости развивающей среды.

5. Творческое построение работы с родителями.

**Вопросы, подлежащие проверке:**

1. Компетентность педагогов по речевому развитию детей экспресс-опрос,

2. Проверка документации педагогических работников.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

4. Оценка эффективности занятий по развитию речи

**В тематической проверке приняло участие 6 групп:**

1 младшая группа *«Капелька»*

Воспитатели: Абухасанова Л.А., Хазирайлова Э.Ш.

2 младшая группа «Смешарики»

Воспитатели: Апаева Т.А., Хаджимурадова З.В.

Средняя группа *«Радуга»*

Воспитатели: Газиева А.М., Зубайраева П.С.

Старшая группа «Улыбка»

Воспитатели: Абаева М. М-Э., Туранова Г.К.

Старшая группа *«Солнышко»*

Воспитатели: Батагиева А.Г., Эдиева Х.З.

Подготовительная группа *«Ромашка»*

Воспитатели: Газиева С.Х., Оздамирова М.Р.

На основании годового плана и приказа №98- ОД от 11.11.2021г. с 16.11. по 23.11.2020 г. была проведена тематическая проверка, с целью оценки состояния работы по развитию речевой активности детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи.

**1. *Компетентность педагогов по речевому развитию детей***

Невозможно сформировать личность ребёнка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

**2. *Проверка документации педагогических работников.***

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги иногда планируют словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок.

*Во 2 младшей группе «Смешарики»* планируются беседы: «Мои выходые дни», «Моя любимая игрушка», «Моя семья».

На прогулке проводятся беседы. Наблюдение: за кошкой, за кормлением птиц, за осенними деревьями, прохожими в осенней одежде, за кошкой, за погодой.

Воспитатели показывают и задают вопросы по данной теме.

Также планировались дидактические игры: «Фрукты и овощи»,»Подбери чашку к блюдцу», «Радужные картинки» - из газеты Берийн беш.

Сюжетно – ролевые игры: «Салон красоты», «Детский сад».

Во второй половине дня планируется чтение сказкок: Репка», «Теремок».

кукольный театр.

Но не регулярно проводятся работа с родителями: раздача буклетов, анкетирование.

*В средней группе «Радуга»* введется календарное планирование по речевому развитию правильно:

Беседа: «Какая одежда нужна нам сегодня?», «Части суток», «Вкусно и полезно», «Вежливые слова», «Что я видел по дороге в д/сад?», «Семья – это я».

Воспитатели с детьми разучивают и повторяют стих-я и потешки.

ООД по речевому развитию проводятся согласно плану работы.

Дид. игра: «Что изменилось», «Какое время года», «Овощи и фрукты», «Найди и назови пару», «Какое время года».

Чтение сказки: «Волк и семеро козлят», «Волк и лиса», «Красная шапочка». Воспитатели по прочитанным сказкам задают вопросы.

На прогулке планируется наблюдение за птицами, за погодой.

Во второй половине дня просмотр кукольного театра «Колобок».

Дид. игра: «Найди и назови пару», «Какое время года».

В планах по работе с родителями воспитанников не всегда планируется работа по РР.

*Рекомендации:* Ежедневно планировать индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. Всегда планировать воспитательные задачи в работе с детьми.

Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

В старшей группе «Улыбка» календарное планирование по речевому развитию введется правильно:

Беседа: «Что такое добро», «Осень», «Фрукты и овощи», «По дороге в д/сад».

ООД по речевому развитию проводятся согласно плану работы. На занятии приветствуется словесная игра: «Закончи предложение». Также на занятии по речевому развитию воспитатель задает вопросы и проводит беседы по данной теме.

Дид.игра: «Любое настроение», «Угадай чего не стало», «Цвета».

На прогулке планируется наблюдение за березой, за погодой, за изменениями погоды, за дождем, за сезонными изменениями.

Во второй половине дня проводится беседа: «О профессии повара».

Дид. игры: «Съедобное – не съедобное», «Что лишнее».

Чтение сказки: «Красная шапочка», по прочтению сказок воспитатели задают вопросы по сюжету.

В старшей группе «Солнышко» календарное планирование по речевому развитию введется правильно. В календарных планах планируется речевое развитие во всех видах детской деятельности.

Беседа: «Какая сегодня погода», «Моя любимая игрушка», «Осенние приметы», «Моя семья», «Как я провел выходные дни».

ООД по речевому развитию проводятся согласно плану.

Дид.игра: «Какой, какая, какое», «Назови ласково», «Что за форма».

На прогулке планируется наблюдение за транспортом, за воробьями, за деревьями, за прохожими, за работой дворника.

Во второй половине дня просмотр кукольного театра.

Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Ветеринарная лечебница».

Чтение сказки: «О Папе и его работнике Балде», «Мальчик с пальчик», «Федорино горе», «Мужик и медведь». По прочтению сказок воспитатели задают вопросы по сюжету.

В подготовительной группе: «Ромашка» календарное планирование по речевому развитию введется правильно. В календарных планах планируется речевое развитие во всех видах детской деятельности.

Проводятся беседы: «Как я провел выходные дни», «Что может случиться», «Если ты промочил ноги на улице», «Как растения готовятся к зиме», «О погоде», «Времена года».

Воспитатели в разных режимных моментах загадывают загадки, задают наводящие вопросы, заучивают приметы осени, развивают речь детей различными педагогическими методами и приемами.

Настольная игра: «Времена года».

Дид. игра: «Придумай сам», «Вспомни любимые сказки», «Кто , где живет», «Чудесный мешочек», «Дни недели».

На прогулке планируется наблюдение за повадками птиц, за деревьями и кустарниками, за ветром и дождем, за небом и т.д.

Во второй половине дня проводятся сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Поликлиника».

Проводится, предварительна работа по заданной тематике.

***3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.***

В группе создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

В группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги соответственно возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями достаточно грамотно. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги.

В группе в достаточном количестве представлены дидактические, интеллектуальные, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

В зонах сюжетно – ролевых игр имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению игровых зон, изготовлению атрибутов, которые подразделены по полоролевому воспитанию. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

*Рекомендации:* Приобрести портреты современных писателей и художников иллюстраторов.

***4. Оценка эффективности ООД по развитию речи***

Главная цель посещения ООД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

Во 2 младшей группе «Смешарики» воспитатель: Апаева Т.А. провела ООД по РР на тему: звук «Б».

Занятие подготовлено на достаточном уровне: проведена предварительная работа с детьми, воспитанники отвечали на поставленные вопросы, отгадывали загадки, выполняли все требования воспитателя и задания из конверта: словарная работа, дид.игры «Четвёртый лишний», «Опиши животное». В ходе занятия были задействованы различные методы привлечения внимания и интереса детей и приёмы активизации самостоятельного мышления и речи дошкольников. Своевременно проведены физминутка, сюрпризный момент. Речь педагога была достаточно правильной, интонации добрые. Также была проведена дыхательная гимнастика.

Был хорошо продуман и подготовлен подбор демонстрационного материала, его рациональное размещение, использовались различные игровые приёмы и умение регулировать поведение детей.

В средней группе «Радуга» воспитатель: Газиева А.М. прошло занятие по речевому развитию «Овощи на зиму». Длительность занятие соответствовало санитарно- гигиеническим нормам. На занятии присутствовало 30 дошкольника.. Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: повторение времён года, месяцев осени, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений об осени, вопрос-ответ, внесение новой информации(где , что растет) . В основном, на занятии были активны не все дети, многие следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Во время была проведена физминутка, использовался сюрпризный момент.

Но несмотря на это у большинства детей наблюдалось отвлечённое внимание.

*Рекомендации:* Обращать внимание на поведение детей на протяжении всего занятия, привлекать к общению пассивных детей.

Старшая группа «Улыбка» Воспитатель: Абаева М.М-Э. провела ООД по речевому развитию: «Урожай».

Длительность занятие соответствовало санитарно- гигиеническим нормам. На занятии присутствовало 32 дошкольника. Занятие построено методически правильно, речь воспитателя достаточно чёткая, слишком эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей новыми словами, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: беседа об осени и её признаках, повторение месяцев осени, разговор об урожае и рассматривание иллюстрации Также были вовремя проведена физминутка. Ещё был использован сюрпризный момент: В гости пришёл помидор и принес овощи, где детям необходимо было назвать и описать овощи.

Некоторые дети свободно пользуются грамматикой и лексикой при выражении своих мыслей, выслушивают рассказы других детей.

В основном, дети на занятии были активны, отвечали на вопросы воспитателя хором, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. У некоторых детей недостаточно развит активный словарь, поэтому они испытывают трудности в построении сложных предложений.

*Рекомендации:* Воспитателю на протяжении всего занятия привлекать к общению пассивных детей, внимательно следить за речью, читать произведение перед занятием, использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей.

Старшая группа «Солнышко» воспитатель: Мадаева М.С. провела ООД по РР на тему: «Овощи». Занятие насыщенное и интересное по своему содержанию, подготовка и проведение достаточно хорошо продуманы. Подбор демонстрационного материала и его размещение оптимальны, хорошо проведенная предварительная работа с детьми (беседы, заучивание стихотворений, дид. игры), своевременная и соответствующая возрасту физминутка, привлечение и сосредоточение внимания и эмоционального интереса детей достаточно, сюрпризный момент(письмо от Кролика). Во время занятия дети вспоминали и закрепляли знания о временах года, месяцах, дни недели . Отгадывали загадки, рассматривали и описывали овощи. Воспитатель вместе с детьми провели игру: «Скажи ласково»., чудесный мешочек (описание овощи).

В конце ООД дети сделали подарок овощи для кролика.

Подготовительная группа «Ромашка» воспитатель: Газиева С.Х. провела ООД по РР на тему «Чтение рассказа В.Сутеева «Палочка выручалочка».

Воспитателем была проведена обширная предварительная работа.

В начале ООД воспитатель вместе с детьми повторили приметы осени.

Провели беседу о писателе В.Сутеева. Дети рассматривали различные книги и называли названия сказок.

Вовремя была проведена физминутка. Была проведена дид.игр: «Собери сказку».

Дошкольники были оживлённы, заинтересованы почти на протяжении всего занятия. Многие дошкольники давали полные, развернутые ответы.

Воспитатель Оздамирова М.Р. провела ООД по РР на тему: «Мой дом, моя семья».

Воспитатель провела ОД без замечаний, с учётом требований ФГОС. В ходе занятия можно отметить подбор демонстрационного материала, использование различных приёмов работы (дидактические игры , словарная работа(скороговорки и чистоговорки) , заучивание пословиц, вопросно- ответная беседа и т.д.), организация физминутки. Была проведена обширная предварительная работа. Воспитатель смог эмоционально удерживать интерес детей, используя игровые приёмы и постановку голоса. Во время занятия педагог с детьми закрепляли знания словах-антонимах, знания глаголов и имён прилагательных , также закрепляли знания многозначных слов. Также дети закрепляли свои умения ассоциировать картинку и значение слова разного рода (он, она, оно). Воспитатель проводил необходимый контроль за осанкой и поведением детей, и высокий уровень использования разнообразных приёмов привлечения внимания, интереса.

**Решение:**

1. Признать работу воспитателей подготовительной группы «Ромашка» Газиевой С.Х., Оздамировой М.Р., старшей группы «Улыбка» Абаевой М.М-Э., Турановой Г.К., старшей группы «Солнышко» Мадаевой М.С., Батагиевой А.Г., средней группы «Радуга», Газиевой А.М., Зубайраевой П.С, 2 младшей группы «Смешарики» Апаевой Т.А. удовлетворительной.
2. Воспитателям старших групп продолжать учить детей на вопрос воспитателя отвечать полными ответами, поднимать руки.
3. В календарных планах планировать интеллектуальные игры, игры по речевому развитию.
4. Зам. зав. по УВР Абазовой И.С. продолжать вести контроль над образовательной деятельностью по речевому развитию в средней группе.

Заведующий ДОУ : Неткачева Л.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. зав. по УВР: Абазова И.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_