

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

ст. Мекенская МБДОУ №10

Протокол № 1 от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №10 ст. Мекенская

Наурского муниципального района»

Л.Ф.Неткачева

«29» 08 2025г.



Программа дополнительного образования

«Читалочка»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №10 ст. Мекенская

Наурского муниципального района

Методика обучения чтению детей 6-7 лет по букварю Н.С Жуковой.

Это пособие весьма эффективно помогает ребенку понять, каким же образом начинать составлять буквы в слоги, читать по слогам, а затем уже и целыми предложениями. В нем не так уж много картинок, но их достаточно, чтобы ребенок не заскучал.

При составлении "Букваря" автор использовала свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте.

Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена методика Жуковой — начинаем читать слоги уже с 3-го занятия.

Поскольку на начальном этапе чтение — это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку необходимо знание букв. Не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита.

Проще познакомиться вначале с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными — переходим к согласным.

Одновременно с началом обучения детей чтению, определяйте с ребенком на слух, сколько вы звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — второй, и учите их выкладывать с помощью разрезной азбуки. Если ребенок овладел слитным прочтением слога, состоящего из двух букв, переходите к слогам из трех и четырех букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Как правильно учить гласные и согласные.

Сперва учим открытые гласные, твердые: А, О, У, Ы, Э.

Затем учим твердые звонкие согласные: М, Л.

Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все.

Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж, Ш, К, Д, Т и т.д.

Повторение-матр обучения.

Обязательно на каждом занятии повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили в предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка.

Читаем по слогам.

А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, нам надо научить ребенка читать по слогам.

На самом деле это не так сложно, как кажется. Разберем слог «Ма».

Посмотрите в букваре, как первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга.

Учим несложные слоги.

Первые слоги, которым вы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО. Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляются в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару дней он уже как по накатанной начнет читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.

Учим более сложные слоги.

Пока еще рано переходить к чтению книг, то есть уже к чтению слов. Лучше подольше позакреплять чтение по слогам, чтобы ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них – уже слов.

Итак, после того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, начинайте давать ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.

Учим читать первые простые слова.

А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова:

МА-МА, РА-МА,

МО-ЛО- КО.

Следим за произношением.

Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно следите за первым произношением слогов.

Внимание: некоторые родители и даже учителя и воспитатели в детских садах заставляют детей петь слоги. Дети привыкают к этому и начинают петь их постоянно, при этом даже промежутки между словами не делая. То есть «ма-ма-мы-ла-ра-му» поется такими детьми на одном дыхании. А некоторые дети даже умудряются петь весь текст всего абзаца, не делая пауз даже когда стоят точки, запятые или восклицательные (вопросительные) знаки.

Поэтому: если вы учите ребенка читать, учите хорошо сразу – не разрешайте ребенку петь все подряд, обязательно заставляйте его делать паузы между словами и тем более, между предложениями. Сразу научите ребенка так: пропел слово, пауза, пропел второе, пауза. Потом он паузы сам будет укорачивать, но для начала паузы делать надо обязательно.

В каком возрасте надо учить ребенка читать?

Не торопите события. Если вашему ребенку 3 или 4 года, ему совсем неохота сидеть и кропеть над книгами, бегло читать или составлять буквы в слоги. В этом возрасте еще рано начинать учить ребенка читать, если конечно, он сам не изъявляет своего сильного желания овладеть грамотой. Другое дело, в 6 и даже в 7 лет – в этом возрасте, фактически подготовительном возрасте к школе, детей обязательно надо научить читать и писать основные фразы печатными буквами. Типа «МАМА», «КОРОВА», «МОЛОКО». Обычно с этим справляются воспитатели в детских садах. Но те дети, что не ходят в садик по тем или иным причинам, обязательно должны получить эти знания дома от родителей, или бабушки с дедушкой, или от репетитора. Дело в том, что современная программа обучения в средней школе уже подразумевает, что ребенок приходит в первый класс уже умеющий читать по слогам.

Поэтому, если вы его научите до школы, то в школе ему будет очень легко читать, и первый стресс от школы он переживет спокойно.

Учимся играя.

Не старайтесь сразу научить ребенка читать бегло, или выразительно. В первую очередь, он должен научиться составлять слоги самостоятельно, читать их в книге, составлять слова и предложения, то есть овладеть просто техникой чтения. Пусть сперва это будет очень медленно, пусть сложно для него. Но вы должны плавно, тихо и спокойно поправлять его ошибки, как бы играючи. Ведь игра – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые. И последнее. При соблюдении всех этих 10 советов-правил вы научите ребенка читать довольно быстро – за 1,5-2 месяца.

Пояснительная записка

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют

интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача: развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может делать с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм) Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках

- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника». 5
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка

7 Цветные карандаши

8 Простые карандаши

Список литературы:

- 1 Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
- 2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
- 3 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5 лет (игры, физминутки).
- 4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

Сентябрь

№ Занятия, тема	Цели задачи	Элементы содержания
1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка « Хома, - хомячок» 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог
2 Звук и буква У Букварь Стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.
3 Звук и буква О Повторить буквы А 1 Повторение буквы А и У Букварь Стр. 6 и У	Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)	1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3 Игра «Будь внимательным» 4. Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание буквы О.

4 Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр.7	Закрепить знание букв А,У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым Учить обозначать печатной буквой.	8 Итог 1 Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твердой, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 3 Показ графического изображения буквы М 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова. 7 Печатание буквы. 8 Итог
5 Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твердой.	1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3 Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С 6 Чтение по букварю 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С 9 Итог
6 Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 4 Физ. минутка «Дикие животные»

		водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 5 Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7 Итог
7 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог.
8 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1 Чтение слогов по букварю. 2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог

Октябрь